

La Consejería Grupal como Estrategia de Intervención en el Desempeño Académico de Estudiantes Universitarios Provenientes de Padres Divorciados o Separados en Puerto Rico

Gloribel Colón Ortiz¹ (A, B, C, E, F, G, H, J, K, L, M, N)

gloribel.colon@upr.edu

ORCID: 0009-0002-6547-156X

Submitted: April 30, 2026 **Revised:** May 4, 2025 **Approved:** May 11, 2026 **Published:** May 31, 2026

A. Conceptualización, B. Curación de datos, C. Análisis formal, D. Adquisición de financiación, E. Investigación, F. Metodología, G. Administración de proyecto, H. Recursos, I. Software o Programados, J. Supervisión, K. Validación, L. Visualización, M. Escritura – Borrador original, N. Escritura – Revisión y edición

Resumen

Objetivo: Analizar el efecto de la consejería grupal como estrategia de intervención en el desempeño académico de estudiantes universitarios provenientes de padres divorciados o separados en Puerto Rico.

Materiales y Métodos: Se utilizó un diseño cuantitativo cuasiexperimental con grupo experimental y grupo control. La muestra estuvo compuesta por estudiantes universitarios provenientes de padres divorciados o separados. Para la recopilación de datos se administró el Student Adjustment to College Questionnaire (SACQ) y se evaluó el promedio académico (GPA) antes y después de una intervención estructurada de consejería grupal de nueve sesiones. El análisis incluyó pruebas de normalidad, prueba t para muestras independientes y prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

Resultados: No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el promedio académico ni en la adaptación universitaria entre el grupo experimental y el grupo control. Sin embargo, se identificaron tendencias positivas en el bienestar emocional, la percepción de apoyo social y la integración grupal en los participantes del grupo experimental.

Conclusión: La consejería grupal constituye una estrategia pertinente para atender necesidades psicosociales en estudiantes universitarios provenientes de padres divorciados o separados. No obstante, su impacto en variables académicas podría requerir intervenciones más prolongadas e integradas con otros apoyos institucionales.

Palabras clave: consejería grupal, desempeño académico, divorcio, adaptación universitaria, estudiantes universitarios, bienestar emocional.

Abstract

Aim: To analyze the effect of group counseling as an intervention strategy on the academic performance of university students from divorced or separated parents in Puerto Rico.

Materials and Methods: A quantitative quasi-experimental design with an experimental group and a control group was used. The sample consisted of university students from divorced or separated parents. Data collection included the administration of the Student Adjustment to College Questionnaire (SACQ) and the evaluation of grade point average (GPA) before and after a structured nine-session group counseling intervention. Data analysis included normality tests, independent samples t-tests, and Wilcoxon signed-rank tests.

Results: No statistically significant differences were found in grade point average or college adjustment between the experimental and control groups. However, positive trends were identified in emotional well-being, perceived social support, and group integration among participants in the experimental group.

Conclusion: Group counseling constitutes a relevant strategy for addressing psychosocial needs in university students from divorced or separated parents. Nevertheless, its impact on academic variables may require longer interventions integrated with other institutional support services.

Keywords: group counseling, academic performance, divorce, college adjustment, university students, emotional well-being.

¹ Universidad de Puerto Rico, Recinto de Ciencias Médicas

Introducción

El aumento en las tasas de divorcio ha generado transformaciones significativas en la estructura familiar, impactando el desarrollo emocional, social y académico de los hijos. Diversas investigaciones han evidenciado que los estudiantes provenientes de familias divorciadas presentan mayores niveles de estrés, ansiedad y dificultades en su proceso de adaptación universitaria (Auer-sperg et al., 2019; Bonelli & Regalado, 2023).

La transición a la educación superior representa una etapa crítica caracterizada por múltiples demandas académicas, sociales y personales. Cuando esta etapa coincide con procesos de reestructuración familiar, como el divorcio, se incrementa la vulnerabilidad del estudiante, afectando su desempeño académico y su bienestar integral (García et al., 2019; Bonelli & Regalado, 2023). Desde esta perspectiva, la consejería grupal emerge como una estrategia de intervención pertinente, al proporcionar un espacio de apoyo emocional, aprendizaje interpersonal y desarrollo de habilidades de afrontamiento. Según la literatura, los procesos grupales facilitan la cohesión, el sentido de pertenencia y la normalización de experiencias, elementos fundamentales en contextos universitarios (Gorman et al., 2020).

Esta investigación se fundamenta en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner (1987), la cual permite comprender cómo los diferentes sistemas influyen en el desarrollo del individuo, y en la Teoría Gestalt de Perls (1976), que enfatiza la experiencia integral del sujeto. Estas teorías continúan siendo ampliamente utilizadas como marcos explicativos en investigaciones contemporáneas sobre desarrollo humano y procesos terapéuticos.

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental, el cual permitió evaluar el efecto de una intervención de consejería grupal en el desempeño académico y la adaptación universitaria de estudiantes provenientes de padres divorciados o separados. Incluyó la participación de un grupo experimental y un grupo control, facilitando la comparación entre los participantes que recibieron la intervención y aquellos que no fueron expuestos a la misma.

La muestra se obtuvo mediante un muestreo por conveniencia y estuvo compuesta por estudiantes universitarios que cumplieran con el criterio de provenir de padres divorciados o separados. Para la recopilación de datos se utilizaron dos instrumentos principales: el promedio académico (GPA) y el Student Adjustment to College Questionnaire (SACQ), instrumento utilizado para evaluar la adaptación universitaria en sus dimensiones académica, social, personal-emocional e institucional.

El grupo experimental participó en un programa estructurado de consejería grupal compuesto por nueve sesiones, dirigidas al fortalecimiento de habilidades de afrontamiento en áreas emocionales, sociales y académicas. Las sesiones promovieron la reflexión,

la interacción grupal y el desarrollo de estrategias para el manejo de experiencias asociadas al divorcio o separación parental. El grupo control no recibió intervención durante el periodo de estudio.

Para el análisis de los datos se utilizaron pruebas de normalidad, prueba t para muestras independientes y prueba de rangos con signo de Wilcoxon, con el propósito de examinar las diferencias entre grupos y los cambios observados antes y después de la intervención.

Resultados

Los resultados del análisis estadístico evidenciaron que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el promedio académico (GPA) entre el grupo experimental y el grupo control posterior a la intervención. De igual forma, los análisis realizados mediante pruebas no paramétricas no reflejaron cambios significativos en la adaptación universitaria medida a través del Student Adjustment to College Questionnaire (SACQ).

No obstante, el análisis descriptivo permitió identificar tendencias favorables en los participantes del grupo experimental. Se observó un aumento en el promedio académico posterior a la intervención en la mayoría de los participantes, así como mejoras en indicadores asociados al bienestar emocional, la percepción de apoyo social y la integración grupal.

Asimismo, en las dimensiones evaluadas por el SACQ, especialmente en las áreas social y personal-emocional, se evidenciaron patrones de respuesta que sugieren una mayor percepción de ajuste e integración al entorno universitario en los estudiantes que participaron en la consejería grupal.

Desde una perspectiva metodológica, la ausencia de significancia estadística puede estar asociada al tamaño reducido de la muestra, la duración limitada de la intervención y la complejidad multifactorial del desempeño académico. Sin embargo, los cambios observados a nivel descriptivo sugieren un impacto positivo en el plano psicosocial.

Discusión

Los resultados coinciden con investigaciones previas que señalan que las intervenciones grupales generan cambios más evidentes en variables emocionales y sociales que en indicadores académicos a corto plazo (Antón-Menárquez et al., 2018; Gorman et al., 2020). En este sentido, estudios recientes han destacado que las intervenciones psicológicas en contextos universitarios impactan principalmente el bienestar emocional, la percepción de apoyo social y la integración interpersonal (Bonelli & Regalado, 2023).

Desde la Teoría Ecológica de los Sistemas, estos hallazgos pueden explicarse considerando que el desempeño académico está influenciado por múltiples sistemas interrelacionados, como la familia, la universidad y el contexto socioeconómico. Bronfenbrenner (1987) plantea que el desarrollo responde a la interacción constante entre estos sistemas, por lo que una intervención centrada únicamente en la consejería grupal puede resultar insuficiente para generar cambios inmediatos en variables complejas como el

rendimiento académico.

Por otra parte, la ausencia de significancia estadística no implica necesariamente la ineffectividad de la intervención, sino que puede relacionarse con la duración del programa o el tamaño de la muestra. Investigaciones contemporáneas sugieren que los cambios en variables académicas requieren intervenciones más prolongadas e integradas con estrategias de apoyo institucional (Bonelli & Regalado, 2023).

Desde la perspectiva de la Teoría Gestalt, los resultados pueden interpretarse a partir de la experiencia subjetiva del estudiante, destacando que los cambios internos en la percepción, la conciencia y el manejo emocional pueden preceder transformaciones conductuales y académicas (Tavera, 2021). Los hallazgos evidencian procesos iniciales de cambio relacionados con el fortalecimiento del afrontamiento, el autoconocimiento y las relaciones interpersonales.

Conclusiones

Los hallazgos permiten concluir que la consejería grupal representa una estrategia pertinente y valiosa para atender las necesidades emocionales y sociales de estudiantes universitarios provenientes de padres divorciados o separados. Los participantes evidenciaron avances en bienestar emocional, percepción de apoyo social e integración universitaria.

Aunque se observaron tendencias positivas en el desempeño académico, estas no alcanzaron niveles de significancia estadística, lo que sugiere que los efectos sobre variables académicas podrían manifestarse de manera gradual y estar mediados por otros factores contextuales.

Se concluye además que el impacto de la consejería grupal debe comprenderse desde una perspectiva integral que considere intervenciones de mayor duración, así como la integración con otros apoyos institucionales, incluyendo tutorías académicas, mentorías y programas de retención estudiantil.

Finalmente, esta investigación aporta al campo de la consejería profesional al destacar la importancia de desarrollar intervenciones sensibles al contexto familiar de los estudiantes universitarios y promover modelos integrales de apoyo estudiantil orientados al bienestar y éxito académico.

Nota biográfica del autor

Gloribel Colón Ortiz posee un Doctorado en Educación con especialidad en Consejería Profesional de la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico, recinto de Ponce. Es consejera profesional licenciada y actualmente se desempeña como consejera en el Recinto de Ciencias Médicas de la Universidad de Puerto Rico, donde ofrece servicios dirigidos al bienestar emocional, desarrollo personal y apoyo académico de estudiantes universitarios. Sus áreas de interés investigativo incluyen la consejería grupal, el bienestar estudiantil y la adaptación universitaria en poblaciones vulnerables.

Referencias

- Antón-Menárquez, V., Jareño, B., Lara-Espejo, I., Redondo-Jiménez, M., & García-Marín, P. (2018). Eficacia de la intervención psicológica grupal en atención primaria. *Atención Primaria*, 45(2), 86–92. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1138359318302806>
- Auersperg, F., Vlasak, T., Ponocny, I., & Barth, A. (2019). Long-term effects of parental divorce on mental health: A meta-analysis. *Journal of Psychiatric Research*, 119, 107–115. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2019.09.011>
- Bonelli, M. I., & Regalado, C. M. (2023). Estrés académico en estudiantes universitarios de Psicología de una universidad privada de Lima, 2022 [Tesis de grado, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/37221>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós Ibérica.
- García, A., Gorguet, M., Cisneros, E., del Toro, A., & Chi, J. (2019). Insuficiencia académica en estudiantes de primer año de medicina. *Medisan*, 23(6). <https://www.redalyc.org/journal/3684/368462222008/368462222008.pdf>
- Gorman, K., Bruns, C., Fitzpatrick, N., LeViness, P., & Sokolowski, K. (2020). Annual Survey: 2020. Association for University and College Counseling Center Directors. <https://aucccd.org>
- Perls, F. S. (1976). *El enfoque Gestalt y testigos de terapia*. Cuatro Vientos. <https://elibro.net/es/lc/pucpr/titulos/190772>
- Roksa, J., & Kinsley, P. (2019). The role of family support in facilitating academic success of low-income students. *Research in Higher Education*, 60, 415–436. <https://doi.org/10.1007/s11162-018-9517-z>
- Tavera, F. (2021). El continuo de conciencia: Herramienta del psicoterapeuta Gestalt. *Conciencia Gestalt*. <https://psicoterapiaconcienciagestalt.com/wp-content/uploads/2021/04/El-Continuo-de-Conciencia.pdf>
- Tolan, J., & McLeod, J. (2014). *Person-centred therapy in focus*. Routledge.